**Методика вибору завдання:**

Перед початком впровадження роботи у вигляді перевернутого навчання необхідно запропонувати учням встановити на свої телефони програму для зчитування QR-кодів. Викладач створює QR-коди (в Інтернеті є генератор) посилань на цікаву інформацію та відео, а також цікаві досліди ( зразки QR-кодів додаються). Потім створені і роздруковані QR-коди слід розмістити в приміщенні навчального закладу ( наприклад на дверях інших кабінетів , стендах тощо.) За декілька днів до початку заняття слід повідомити учнів про початок квесту . Завдання полягає в пошуку листка з QR-кодом, скануванні його і подальшому самостійному виконанні в домашніх умовах. Під час пошуку інформації учні одночасно можуть створювати звіти про пророблену роботу у формі презентацій або відео (якщо вони виконували цікаві експерименти в домашніх умовах). Під час самого заняття учні вже готові презентувати результати своїх пошуків, крім того можна провести контролююче опитування по здобутій інформації ( це можна зробити в кабінеті інформатики у вигляді Forms).

Дані форми роботи сприяють зацікавленню учнів в самостійному виборі і пошуку інформації , також привертають увагу й інтерес до вивчення хімії, дають можливість розглядати навчальний предмет з позиції розуміння цілісної картини світу, інтегрувати знання за рахунок об’єднання теорій, ідей, технологій навчання; розвиває пізнавальну активність учнів. Саме міжпредметні зв’язки є засобом реалізації інтеграційних процесів, так як вони здатні виконувати освітні, світоглядні, методологічні, розвивальні і конструктивні функції.

Реалізовувати міжпредметні зв’язки можна на різних етапах уроку, починаючи з перевірки і актуалізації знань і закінчуючи контролем знань учнів. Завдяки інтеграції знань підвищується учнівська свідомість і якщо навіть з’являються прогалини, то вони відчуваються особливо гостро, так як проявляються безсистемністю, фрагментарністю, відсутністю здатності узагальнювати і систематизувати, невмінням застосовувати вивчене в нестандартних ситуаціях. Для подолання цих недоліків і доцільно застосовувати технології “ перевернутого навчання”.